

Số: ~~1261~~ /TB-GDDT

Nhà Bè, ngày ~~14~~ tháng 9 năm 2022

THÔNG BÁO
Nội dung kết luận chuyên đề
“Dạy học Đạo đức theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực”

Thực hiện Kế hoạch nhiệm vụ năm học 2022-2023 cấp Tiểu học, lúc 13 giờ 30 phút, ngày 26 tháng 8 năm 2022, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Nhà Bè tổ chức chuyên đề “Dạy học Đạo đức theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh” tại Trường Tiểu học Trang Tấn Khương.

- Chủ trì: Ông Lê Thanh Hải - Phó Trưởng phòng Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Nhà Bè.

- Thư ký: Bà Trần Thị Hà Như - Giáo viên phụ trách Tiểu học Trường Bồi dưỡng giáo dục Huyện.

- Tham dự:

+ Ông Trần Lê Hồng Phúc - Chuyên viên phụ trách Tiểu học Phòng Giáo dục và Đào tạo Huyện;

+ Hiệu trưởng hoặc các Phó Hiệu trưởng và toàn thể giáo viên dạy nhiều môn khối lớp Ba tại các trường tiểu học trên địa bàn Huyện.

Thông qua nội dung minh họa các chuyên đề “Dạy học Đạo đức theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh”; trên cơ sở những vấn đề đã được trao đổi, thảo luận và rút kinh nghiệm.

Phòng Giáo dục và Đào tạo Huyện kết luận một số vấn đề cần quan tâm để làm căn cứ cho việc vận dụng và thực hiện tại các đơn vị trường học cụ thể như sau:

- Nội dung các chuyên đề tạo điều kiện giúp giáo viên trau dồi kinh nghiệm “Dạy học Đạo đức” (tiết 1, 2) góp phần hình thành hành vi đạo đức, phát huy phẩm chất và năng lực của học sinh thông qua các hoạt động học tập phát huy tính tích cực, khơi gợi cảm xúc đạo đức, tăng cường trải nghiệm thực tiễn; luyện tập và vận dụng những kiến thức kĩ năng đã học vào cuộc sống hằng ngày.

- Nội dung thảo luận tiếp tục góp phần giải đáp một số ý kiến thắc mắc, tháo gỡ những khó khăn giáo viên gặp phải trong việc sử dụng sách giáo khoa Đạo đức lớp Ba; việc tổ chức các hoạt động kiến tạo tri thức, luyện tập thực hành,...

1. Các hoạt động dạy học chủ yếu

a) Hoạt động khởi động

- Nội dung khởi động cần hướng đến mục tiêu tạo tâm thế hứng thú, tích cực tham gia hoạt động học tập, tránh áp đặt. Học sinh cần được tham gia đồng bộ, tương tác tốt cùng hiệu lệnh, động lệnh của giáo viên.

- Việc thay đổi ngữ liệu nội dung khởi động trong sách giáo khoa chú ý gắn kết phù hợp, gần gũi đời sống thực tiễn của học sinh và nội dung bài học.

- Tạo điều kiện để học sinh tham gia chia sẻ, trình bày ý kiến.

- Giáo viên có thể linh hoạt vận dụng nhiều hình thức khác nhau: Trò chơi, câu đố, hát, hò, vè,... nhằm tạo không khí sinh động, vui nhộn, phấn khởi, hào hứng, tìm tòi khám phá kiến thức; tránh tổ chức mang tính hình thức, gây nhàm chán,...

b) Hoạt động kiến tạo tri thức mới

- Nội dung đọc truyện và trả lời câu hỏi: Giọng kể của giáo viên cần lưu ý điểm nhấn, kể rành rọt và lôi cuốn học sinh. Việc thêm câu hỏi xác định nhân vật được nhắc đến qua câu chuyện là phù hợp; thay đổi nội dung câu hỏi tùy thuộc vào cách xử lý của giáo viên nhưng cần đảm bảo giúp học sinh nhận ra đâu là những biểu hiện và các biểu hiện đó mang lại lợi ích gì. Lưu ý, cảm nhận của học sinh qua hình tượng nhân vật (đây chính là biểu hiện của việc học tập và làm theo).

- Nội dung quan sát tranh và nhận biết hành vi: Lưu ý hành vi cụ thể của các nhân vật. Giáo viên phát huy năng lực và phẩm chất thông qua các điểm nhấn (Theo em, đó là biểu hiện gì của việc ham học hỏi? “Thích khám phá, tìm tòi,...”; Em có biết vì sao cá sống được dưới nước không?).

- Giáo viên có thể tích hợp bài 2, 3/trang 15, 16, đan xen giúp học sinh nhận biết biểu hiện đồng thời xác định được ích lợi của chính biểu hiện đó (Giáo viên cũng có thể linh hoạt thay đổi ngữ liệu mẫu bằng chính người thật việc thật ở trường hoặc ở lớp). Nội dung tích hợp, lồng ghép hoặc thay đổi ngữ liệu mẫu phải phù hợp chủ điểm và nội dung bài học, tránh hạ thấp hoặc nâng cao so với yêu cầu cần đạt.

- Hình thức tổ chức các hoạt động kiến tạo tri thức cần tạo điều kiện để học sinh tham gia đồng bộ, vận dụng vốn sống của chính học sinh để khám phá, tìm tòi, hình thành tri thức và xây dựng hành vi.

b) Hoạt động luyện tập

- Giáo viên tăng cường phát huy năng lực tùy theo đối tượng học sinh thông qua biểu hiện của chính cá nhân các em về việc đồng tình hay không đồng tình? Vì sao? Theo em, em sẽ làm như thế nào? Em biết gì về câu hỏi của bạn?

- Cách thức tổ chức xử lý tình huống cần lưu ý vai trò cá nhân trong hoạt động nhóm (chia nhóm sao cho phù hợp tình huống đặt ra). Lưu ý thông qua hình tượng nhân vật, nêu những việc cần làm và những việc nên tránh và vận dụng như thế nào trong thực tiễn cuộc sống.

- Với từ ngữ khó hiểu được nêu trong tình huống, giáo viên lưu ý giúp học sinh hiểu nghĩa của từ, tránh bỏ qua nghĩa các câu tục ngữ hay thành ngữ có liên

quan đến nội dung bài; tránh hình thức việc ghi lại hay học thuộc lòng nội dung cần ghi nhớ.

- Tăng cường cho học sinh tham gia luyện tập, thực hành hoặc đề xuất ý kiến là chính.

3. Các vấn đề khác

- Tùy vào đặc điểm tình hình thực tế của từng đơn vị, từng lớp, giáo viên vận dụng sao cho phù hợp, chú ý hướng tới việc vận dụng hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động học tập hướng đến phát huy phẩm chất và năng lực của học sinh; không rập khuôn máy móc, gây nhàm chán.

- Giáo viên tránh bỏ qua việc tổ chức cho học sinh tham gia tự đánh giá, được đánh giá.

- Sau chuyên đề, tùy vào đặc điểm tình hình thực tế của từng đơn vị và từng khối lớp, từng lớp, giáo viên vận dụng sao cho phù hợp và hiệu quả.

- Trường tiếp tục tiến hành tổ chức triển khai lại nội dung chuyên đề (đính kèm biên bản cụ thể) và thực hiện vận dụng chuyên đề tại đơn vị. Phòng Giáo dục và Đào tạo sẽ tiến hành kiểm tra việc vận dụng chuyên đề tại các đơn vị.

Phòng Giáo dục và Đào tạo đề nghị Hiệu trưởng các trường tiểu học triển khai đến toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên tại đơn vị. Qua đó, rút kinh nghiệm và thông tin phản hồi về Phòng Giáo dục và Đào tạo thông qua Trường Bồi dưỡng giáo dục Huyện những vấn đề còn bất cập (nếu có)./. *1/1/2024*

Nơi nhận:

- Trường phòng GD&ĐT “để báo cáo”;
- Các trường tiểu học “để thực hiện”;
- Trường BDGD Huyện “để phối hợp”;
- Lưu: VT.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**



Lê Thanh Hải

